

OFERTA EDUKACYJNA DLA KLAS VII–VIII

# Historia na czterech kołach

Lekcje muzealne przy pojazdach

Muzeum Motoryzacji i Techniki · Zamek Topacz



# Pojazd staje się źródłem historii

Uczeń nie tylko słucha. Analizuje obiekt, osadza go w realiach epoki i formułuje własny wniosek.

**1**

## OBSERWUJE

---

Zwraca uwagę na konstrukcję, wyposażenie i sposób wykonania eksponatu.

**2**

## ROZUMIE KONTEKST

---

Łączy obiekt z sytuacją polityczną, gospodarczą i społeczną epoki.

**3**

## WYCIĄGA WNIOSKI

---

Na podstawie eksponatu i zdobytej wiedzy uzasadnia własne spostrzeżenia.

# Dwa warianty dopasowane do potrzeb klasy



**2** × 45 MIN

## Dwa wybrane tematy

Nauczyciel wybiera dwa tematy najlepiej odpowiadające aktualnie realizowanemu materiałowi.

**3** × 45 MIN

## Trzy tematy

Trzy moduły prowadzące uczniów przez najważniejsze przemiany polityczne, gospodarcze i społeczne XX wieku.

# Oferta wspiera lekcje historii w klasach VII–VIII

Zajęcia wspierają realizację wybranych treści i umiejętności zgodnych z podstawą programową.

## VII

### II RZECZPOSPOLITA

Odrodzenie państwa

Spółeczeństwo i gospodarka II RP

Kryzysy i osiągnięcia II RP

## VIII

### PO 1945 ROKU

Polityczne, społeczne i gospodarcze skutki wojny

Początek zimnej wojny i podział Europy na bloki

Stalinizm i realia PRL



### UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń uporządkowuje chronologicznie wydarzenia.

Analizuje eksponaty muzealne i traktuje je jako źródła historyczne.

Rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe.

# Trzy tematy. Jedno wspólne pytanie

Co pojazd mówi o państwie, gospodarce i codziennym życiu?

1

II RZECZPOSPOLITA

Odbudowa państwa i rozwój gospodarki II RP

KLASA VII

2

NIEMCY PO 1945

Podział Niemiec i jego skutki polityczne oraz gospodarcze

KLASA VIII

3

POLSKA PO 1945

Gospodarka i codzienność w realiach PRL

KLASA VIII

## II RP

Odbudowa państwa w warunkach ograniczonych możliwości

### PYTANIE

**Jak II RP rozwijała gospodarkę i przemysł po odzyskaniu niepodległości?**



### WYBRANE OBIEKTY I WĄTKI

- Nowe Rolls-Royce w międzywojennej Polsce, w tym samochód Marszałka Piłsudskiego.
- CWS: polska myśl techniczna i własne konstrukcje, Sokoły - na czym je wzorowano i dlaczego? Sokół 1000 vs. Harley WL.
- Inżynier Tadeusz Tański, czyli samochody CWS i jego wkład w Forda FTB który brał udział w bitwie w 1920 roku. Popularność Forda T w Polsce oraz wymóg specjalnego prawa jazdy.
- Polski Fiat 508, 518, 508 Łazik: zagraniczne licencje i rozwój produkcji w kraju.
- Małe fabryki i rozwój polskiego przemysłu motocyklowego:
  - MOJ 130 i działalność inż Różyckiego.
  - SHL jako przykład marki kontunowanej po wojnie.
  - Sokół 125 - krótki powojenny epizod i zagraniczne wzorce konstrukcyjne.
  - Motocykle bez wymaganego prawa jazdy i podatku drogowego.

# Niemcy po 1945

Podział państwa oraz dwie drogi odbudowy po wojnie

## PYTANIE

**Jak skutki wojny, okupacja i podział Niemiec wpłynęły na odbudowę kraju oraz rozwój gospodarki?**



## WYBRANE OBIEKTY I WĄTKI

- Historia Volkswagena Garbusa i Ferdinanda Porsche.
- Powstanie mikrosamochodów oraz fabryk odpowiedzialnych za ich produkcje.
- BMW i EMW, produkcja samochodów i motocykli pomiędzy NRD i RFN.
- Mercedes-Benz, czyli samochody na które nikt nie mógł sobie pozwolić w realiach lat 50'.
- Rozpad holdingu Autounion, powojenne losy fabryk i reaktywacja marki Audi przez koncern Volkswagen.
- Dlaczego pierwszy model Porsche bardzo przypomina pod względem technicznym garbusa, choć jego części nie mogły być bezpośrednio zamienne.

# PRL

Między obietnicą powszechnej mobilności a niedoborem

## PYTANIE

**Jak decyzje państwa i licencje wpływały na to, czym i kiedy mogli jeździć Polacy?**



## WYBRANE OBIEKTY I WĄTKI

- Podarowana Polsce Radziecka licencja na samochód Warszawa, jej modernizacje oraz pochodne samochody dostawcze jak Nysa.
- Czy Syrena jest całkowicie Polską konstrukcją? Jej niedoskonałości produkcyjne (Masa odpadów z produkcji pierwszych egzemplarzy przekraczała masę gotowego samochodu).
- Powody zakupu licencji na Fiata 125p i 126p.
- Różnice między Polskim a Włoskim Fiatem.
- Sukcesy w sportach motorowych w okresie PRL.
- Rekord Fiata i “Fiatyzacja” kraju.
- Motocykle powojennej Polski, marki, klasy pojemnościowe, pionierski wkład Wrocławia.
- Licencje Hinduskie, upadek fabryk.

# 45 minut: od obserwacji do własnego wniosku

0–5 min

PYTANIE



Wprowadzenie do tematu i postawienie pytania, na które uczniowie będą szukać odpowiedzi.

5–20 min

EKSPONATY



Analiza pojazdów: konstrukcji, ich przeznaczenia i rozwiązań technicznych.

20–35 min

KONTEKST



Połączenie obserwacji z sytuacją polityczną, gospodarczą i społeczną epoki.

35–45 min

WNIOSEK



Wspólne podsumowanie i odpowiedź na pytanie w oparciu o poznane przykłady.

Przykładowe pytanie

**Co eksponat może nam powiedzieć o państwie, gospodarce i życiu ludzi?**

# Podsumowanie

**45**

MINUT

Czas jednego tematu

**2 / 3**

TEMATY

Wariant wybiera szkoła

**VII–VIII**

KLASY

Główna grupa wiekowa

**Cena jest indywidualnie  
ustalana po wyborze  
variantu i terminu**

MIEJSCE

**Zamek Topacz - Muzeum Motoryzacji i Techniki**  
**ul. Templariuszy 1, 55-040 Ślęza**  
pod Wrocławiem

REZERWACJA

**muzeum@zamektopacz.pl**  
+48 888 108 148

**Przy rezerwacji prosimy podać klasę, liczbę uczniów, wybrany wariant oraz temat realizowany obecnie w szkole.**

ZAPLANUJ WIZYTĘ

# Zobacz historie tam, gdzie zostawiła ślady

Odkrywaj dzieje państwa, gospodarki i codzienności  
poprzez autentyczne eksponaty.

2 LUB 3 TEMATY

45 MIN KAŻDY

KLASY VII–VIII

[muzeum@zamektopacz.pl](mailto:muzeum@zamektopacz.pl)

+48 888 108 148 · [zamektopacz.pl](http://zamektopacz.pl)